WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

1. POSTANOWIENIA OGÓLNE
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 4, Szkoły Podstawowej Nr 14 im. Orląt Lwowskich w Rzeszowie – jako uzupełnienie WSO zawartego w Statucie Szkoły.
3. Ocenianie to proces gromadzenia informacji, istotny element procesu uczenia się i nauczania oraz wspierania go.
4. Ocenianiu podlegają:
	* osiągnięcia edukacyjne ucznia;
	* zachowanie ucznia.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne zawiera zasady informowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania oraz kryteria oceniania zachowania uczniów.
6. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne tworzą przedmiotowe systemy oceniania (PSO) zawierające wymagania edukacyjne, sposoby ich sprawdzania oraz szczegółowe zasady dotyczące kryteriów oceniania. Przedmiotowe systemy oceniania (PSO) są spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania oparty jest na przyjętych przez Radę Pedagogiczną założeniach:
	* Szkoła ma jeden spójny system oceniania.
	* Uczniowie dobrze znają zasady oceniania.
	* Ocenianie uczniów jest systematyczne.
	* Samoocena jest ważnym elementem oceniania.
	* Ocena motywuje ucznia do dalszej pracy.
8. CELE I ZADANIA OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO
9. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
10. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
11. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
12. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
13. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
14. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
15. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
16. formułowanie przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (osobny dokument do wglądu u poszczególnych nauczycieli)
17. ustalanie kryteriów oceniania zachowania
18. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole
19. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 28 ust.1,2,7 oraz 8b Statutu.
20. ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
21. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;
22. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z § 30 ust.18 Statutu.
23. ocenianie szkolne obejmuje wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania, a w szczególności:
	* wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania najwyższego wyniku egzaminu ósmoklasisty;
	* umiejętności komunikacyjne:

– komunikacja słowna,

– wyszukiwanie i analizowanie informacji,

– posługiwanie się technologią informacyjną;

* umiejętności społeczne:

– przyjmowanie odpowiedzialności za powierzone zadania,

– współpracę w grupie,

– umiejętność dyskusji i obrony własnego stanowiska;

* postawy:

– radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych,

– motywację do działań aktywnych i twórczych w trakcie nauki wszystkich przedmiotów,

– poczucie własnej wartości i akceptowanie postaw i poglądów innych.

1. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O PRZEBIEGU PROCESU OCENIANIA
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów (na pierwszych zajęciach) oraz ich rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu) o:
* wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
* sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
* Fakt ten odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów (na pierwszych zajęciach) oraz ich rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu) o:
* warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
* skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
* Fakt ten odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
1. Zakres wymagań i kryteria oceniania znajdują się u wychowawcy klasy oraz nauczyciela danego przedmiotu.
2. Zapoznanie się z obowiązującym zakresem i kryteriami wymagań rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają własnoręcznym podpisem.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Sprawdzone i ocenione pisemnie prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, udostępniana jest do wglądu na wniosek ucznia lub jego rodziców(prawnych opiekunów) na terenie szkoły.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
6. DOSTOSOWYWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
7. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
8. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
9. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego — na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
10. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
11. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;
12. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. a,b,c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
13. Treść każdego PSO jest dostępna u poszczególnych nauczycieli. Informacje o dostosowaniu wymagań edukacyjnych nauczyciele włączają do swoich PSO w formie załącznika oraz przekazują wychowawcy ucznia.
14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczności udziału ucznia w zajęciach oraz aktywności ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
15. ZWALNIANIE Z ZAJĘĆ
16. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
17. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
18. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
19. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego na podstawie decyzji dyrektora szkoły, jeżeli zajęcia edukacyjne w danym dniu rozpoczyna lub kończy wychowaniem fizycznym, na pisemną prośbę rodziców (prawnych opiekunów) może być zwolniony do domu.
20. Dyrektor, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, ze sprzężoną niepełnosprawnością lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego.
21. W przypadku ucznia, o którym mowa w pkt..5, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z nauki drugiego języka na podstawie tego orzeczenia, bez potrzeby dostarczania dodatkowych zaświadczeń.
22. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony” albo „ zwolniona”.
23. OCENIANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

**INFORMACJE OGÓLNE DLA KL. I - VIII**

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne począwszy od klasy pierwszej ustala się w stopniach według następującej skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Stopień** | **Skrót literowy** | **Oznaczenie cyfrowe** |
| **1.** | Celujący | cel | 6 |
| **2.** | Bardzo dobry | bdb | 5 |
| **3.** | Dobry | db | 4 |
| **4.** | Dostateczny | dst | 3 |
| **5.** | Dopuszczający | dop | 2 |
| **6.** | Niedostateczny | ndst | 1 |

1. Dopuszcza się stosowanie znaków: „ + „ / plus / i „ - „ /minus / przy ocenianiu bieżącym według skali w punkcie 1).
2. Do wyliczenia średniej ważonej ocen przyjmuje się następujące ustalenia;
* wartość oceny z plusem podwyższa się o **0,5**
* wartość oceny z minusem obniża się o **0,25**

**OCENIANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS I – III**

1. W kl. I-III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 28 ust.2 Statutu.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Informacje o osiągnięciach ucznia gromadzone są w:
* dziennikach lekcyjnych;
* kartach osiągnięć ucznia;
* zbiorach wytworów ucznia (np. prace klasowe, kartkówki i inne).
1. Ocenianie bieżące dokonywane jest systematycznie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. W ocenianiu bieżącym w klasach I-III stosuje się następujące formy oceny:
* werbalne,
* pisemne.
1. Powyższe formy oceny mogą być wzmacniane ustalonymi przez nauczyciela w danej klasie elementami graficznymi np. naklejkami, pieczątkami itp.
2. W ocenianiu bieżącym nauczyciel ma możliwość stosowania elementów oceniania kształtującego w celu podniesienia efektywności nauczania.
3. W ocenianiu bieżącym wprowadza się obok oceniania opisowego - ocenianie cyfrowe w skali 1-6.
4. Kryteria ocen z zachowania oraz możliwości poprawy ocen bieżących są zawarte w Statucie Szkoły §28 ust. 6 – 8, § 28a, §29.
5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez np.: indywidualne konsultacje dla ucznia, zajęcia wyrównawcze, objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia. O sposobach i formach pomocy nauczycieli informuje ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.

**OCENIANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

1. W klasach IV – VIII ocenianie bieżące i śródroczne oraz roczne klasyfikowanie ustala się według skali ocen 1 – 6 – zgodnie z tabelą powyżej.
2. W ocenianiu obowiązują następujące zasady:
3. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
4. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
5. zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
6. zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
7. zasada otwartości – wewnątrzszkolne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o konsultacje nauczycielskie podczas Rad Pedagogicznych;
8. zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna okresowa lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
9. Wprowadza się skróty literowe dla obowiązujących stopni szkolnych zgodne z powyższą tabelą (nie stosuje się ich przy wystawianiu ocen rocznych).
10. Dla oceny sprawdzianów pisemnych i prac klasowych punktowanych stosuje się następującą skalę procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNKTACJA W UJĘCIU PROCENTOWYM** | **OCENA** |
| 100 + zadanie dodatkowe | celujący |
| 100 – 95 | bardzo dobry |
| 94 – 80 | dobry |
| 79 – 55 | dostateczny |
| 54 - 40 | dopuszczający |
| 39 i mniej | niedostateczny |

1. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni cząstkowych i klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria są jako całość najbliższe jego sprawdzonym osiągnięciom), uwzględniając:
* podstawę programową,
* możliwości intelektualne ucznia,
* zaangażowanie podczas lekcji,
* systematyczność,
* aktywność,
* samodzielność przy przygotowaniu prac domowych i zdobywaniu wiedzy,
* umiejętności,
* postępy,
1. Prace pisane długopisem ścieralnym lub ołówkiem nie będą sprawdzane.
2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny (kryteria szczegółowe określa PSO):
3. **stopień celujący otrzymuje uczeń:**
* posiadł wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania lub
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu szkolnym, dzielnicowym, wojewódzkim lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
1. **stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz
* prawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łącząc wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach oraz
* posiada umiejętność wnioskowania i uzasadniania swojego zdania oraz
* z łatwością posługuje się słownictwem związanym z daną dziedziną wiedzy, poprawnie formułuje dłuższe wypowiedzi.
1. **stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**
* opanował w pełni wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych oraz
* poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) problemy typowe.
1. **stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**
* opanował treści najważniejsze w uczeniu i nauczaniu danego przedmiotu, często powtarzające się w procesie nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz
* posiada proste, uniwersalne umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności.
1. **stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**
* ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te umożliwiają dalsze kształcenie oraz
* rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania.
1. **stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**
* nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, najważniejszych w uczeniu się danego przedmiotu
* braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu i powodują brak umiejętności w zakresie rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności.
1. Oceny roczne i śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawiane uczniom za wiedzę i umiejętności (w następujących przedmiotach: wychowanie fizyczne, plastyka i zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne, muzyka – także zaangażowanie ucznia) z co najmniej trzech wymienionych form aktywności:
* udział w rozmaitych formach sprawdzianów wiedzy i umiejętności;
* indywidualne lub zespołowe opracowanie i prezentacja referatów, tekstów, pokazów;
* prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników, przygotowanie i udział, pod kierunkiem nauczyciela, zajęć terenowych oraz innych form ćwiczeń;
* ustne odpowiedzi na lekcji;
* udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
* prace domowe;
* inne formy aktywności ucznia uwzględniające specyfikę zajęć edukacyjnych.
1. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. Nie jest średnią arytmetyczną, a średnią ważoną obliczaną według wzoru:

**Oceny cząstkowe uczniowie otrzymują za:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁANIE** | **WAGA** |
| Sprawdzian / test | 3 |
| Kartkówka / odpowiedź ustna | 2 |
| Aktywność / praca na lekcji / praca w grupach | 2 |
| Konkursy przedmiotowe (z wysokim wynikiem) | 3 |
| Zadania domowe | 1 |

oraz inne ustalone przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania (PSO).

1. Ocenę roczną wystawia nauczyciel na podstawie wyników za oba semestry.
2. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez np.: indywidualne konsultacje dla ucznia, zajęcia wyrównawcze, objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia. O sposobach nadrobienia braków nauczyciel powinien poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. W ciągu jednego dnia może się odbyć tylko jeden godzinny sprawdzian pisemny z obszerniejszej części materiału (nie więcej niż 2 w ciągu tygodnia). Zastrzeżenia te nie obowiązują, jeśli termin sprawdzianu był zmieniany na prośbę uczniów.
4. Nauczyciel powiadamia z przynajmniej 7 – dniowym wyprzedzeniem o terminie i zakresie sprawdzianów z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Informację o planowanej pracy i jej zakresie zamieszcza w dzienniku elektronicznym.
5. Kilkunastominutowe kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności z bieżącego materiału (z ostatniej lekcji) mogą odbywać się bez uprzedzenia.
6. Po wycieczce, dyskotece lub innej zbiorowej imprezie klasowej, na prośbę samorządu klasowego uczniowie mogą być zwolnieni z odpytywania w dniu następnym.
7. Nauczyciel nie może przeprowadzić następnego pisemnego sprawdzianu wiadomości, jeżeli poprzedni nie został oceniony i omówiony (nie dotyczy to kartkówek i sprawdzania wiadomości bieżących).
8. Prace klasowe, sprawdziany (testy) są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał pracy pisemnej, pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy w wyznaczonym terminie (jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie), nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny.
9. Prace uczniów na zajęciach edukacyjnych: plastyka, zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne, muzyka, informatyka i wychowanie fizyczne nauczyciel ocenia na bieżąco w czasie zajęć.
10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany uzasadnić wystawioną przez siebie ocenę.
11. Częstotliwość oceniania bieżącego uzależniona jest od liczby godzin danych zajęć edukacyjnych w tygodniu.
12. Liczbę nieprzygotowań do lekcji ustala nauczyciel przedmiotu w PSO.
13. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej – zgodnie z założeniami zawartymi w Statucie Szkoły §30.
14. Kryteria ocen z zachowania oraz możliwości poprawy ocen bieżących są zawarte w Statucie Szkoły §28 ust. 6 – 8, § 28a, §29.
15. UZUPEŁNIANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRZEZ UCZNIÓW W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI W SZKOLE
16. Jeżeli uczeń przyszedł do szkoły, a został zwolniony przez rodziców z kilku lekcji lub został oddelegowany do innych zajęć szkolnych, wówczas przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia i sam opanowuje wiadomości i umiejętności z tych lekcji.
17. Jeżeli uczeń jest nieobecny nie więcej niż tydzień, wówczas uzupełnia notatki, ćwiczenia oraz wiadomości ze wszystkich lekcji, na których był nieobecny. Termin uzupełnienia braków uzgadnia z nauczycielami.
18. Jeżeli uczeń jest nieobecny dwa tygodnie i dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielami zakres materiału, sposób uzupełnienia najważniejszych wiadomości i umiejętności oraz termin ich uzupełnienia.
19. Nieobecności nieusprawiedliwione będą brane pod uwagę przez wychowawcę klasy przy ustalaniu oceny zachowania. Kryteria oceny z zachowania uwzględnia Statut Szkoły § 28, § 29.
20. Jeżeli uczeń po powrocie do szkoły (po długiej nieobecności) nie podejdzie do sprawdzianu w przeciągu dwóch tygodni, nauczyciel ma prawo wpisać „0”, które po napisaniu sprawdzaniu zostanie zastąpione zdobytą oceną.
21. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN
22. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego poprawiania ocen bieżących (cząstkowych) – zgodnie z założeniami przedmiotowych systemów oceniania (PSO). Oceny niedostateczne uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela.
23. Uczeń ma prawo jeden raz poprawić ocenę ze sprawdzianu oraz pracy klasowej, a formę i termin poprawy ustala z nauczycielem przedmiotu. Stopnie (w skali od 1 do 6), które można poprawić ustala nauczyciel w PSO.
24. Uczeń, który w terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie poprawi oceny, traci prawo do jej poprawy.
25. Poprawa każdej oceny ma taką samą wagę jak ocena pierwotna.
26. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr, jest zobowiązany do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela przedmiotu.
27. Uczeń, który nie uzupełnił wiedzy i umiejętności (nie poprawił oceny niedostatecznej) z zakresu I semestru jest zobligowany do napisania sprawdzianu na uzupełnienie wiedzy.
28. OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW
29. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów (na pierwszych zajęciach) oraz rodziców/prawnych opiekunów (na pierwszym zebraniu) o:
* warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
* skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
	* wzorowe;
	* bardzo dobre;
	* dobre;
	* poprawne;
	* nieodpowiednie;
	* naganne z zastrzeżeniem § 28 ust.2 w klasach I-III Statutu Szkoły.
4. Ustala się, że na początku roku szkolnego wyjściową oceną zachowania jest ocena dobra. Każdy uczeń otrzymuje w trakcie roku szkolnego uwagi za dobre i niepoprawne zachowania, które są również podstawą do wystawienia oceny zachowania. W przypadku gdy uczeń nie spełnia w 50% kryterium danej (dobrej, poprawnej, nieodpowiedniej) oceny z zachowania i otrzymał w ciągu semestru więcej niż 5 uwag, wychowawca obniża mu ocenę z zachowania o jeden stopień.
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii klasy, samooceny ucznia oraz opinii nauczycieli i pracowników szkoły.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
8. Oceny zachowania są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
9. Uczeń może mieć obniżoną ocenę zachowania jeśli świadomie i bez uzasadnionej przyczyny nie bierze udziału w zajęciach dydaktyczno – wychowawczych organizowanych poza szkołą, ale w godzinach zajęć lekcyjnych.
10. Uczeń może mieć obniżoną ocenę zachowania jeśli świadomie i bez uzasadnionej przyczyny opuszcza zajęcia przynajmniej jednego przedmiotu.
11. Naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania może otrzymać uczeń, w stosunku do którego zostały wyczerpane wszystkie podejmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, i który w szczególności:
* stosuje w szkole przemoc fizyczną wobec uczniów, nauczycieli lub innych osób zagrażającą ich życiu lub zdrowiu bądź naruszającą ich bezpieczeństwo na terenie szkoły
* posiada, używa lub rozprowadza środki odurzające lub substancje psychotropowe
* spożywa napoje alkoholowe, pali wyroby tytoniowe w tym e – papierosy, używa substancje uzależniające (narkotyki) lub dopalacze oraz jakiekolwiek środki odurzające również substancje chemiczne, środki farmaceutyczne, leki,
* rozpowszechnia wśród uczniów materiały przedstawiające zachowania agresywne, okrucieństwo wobec drugiego człowieka, treści pornograficzne lub obrażające uczucia religijne
* świadomie niszczy dobra materialne należące do szkoły, uczniów, nauczycieli lub innych osób
* narusza godność osobistą uczniów, nauczycieli lub innych osób poprzez zniesławienie, agresję lub prowokację
* opuścił bez usprawiedliwienia ponad połowę czasu przeznaczonego na realizację wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych
1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
2. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
* aktywność na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
* frekwencja (punktualność, nieobecności, spóźnienia, samowolne opuszczanie zajęć, wagary),
* dyscyplina na lekcji (w tym poszanowanie prawa do nauki innych uczniów),
* praca na miarę możliwości,
* poszanowanie mienia szkoły,
* wykonywanie poleceń nauczyciela,
* przestrzeganie regulaminu szkoły z uwzględnieniem regulaminów pracowni,
* wykonywanie powierzonych zadań,
* przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole.
1. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
* praca w Samorządzie Uczniowskim,
* praca w samorządzie klasowym,
* praca w różnych organizacjach na terenie szkoły – Orlęta, Caritas, SKO itp.
* pomoc koleżeńska,
* aktywny udział w imprezach i uroczystościach klasowych,
* aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
1. Dbałość o honor i tradycje szkoły:
* występowanie w stroju galowym podczas uroczystości i innych ważnych wydarzeń szkolnych oraz pozaszkolnych,
* nienaganne zachowanie w czasie uroczystości i innych ważnych wydarzeń szkolnych oraz pozaszkolnych,
* nienaganne zachowanie podczas wycieczek szkolnych (wyjazdów integracyjnych).
1. Dbałość o piękno mowy ojczystej:
* dbałość o własną kultura języka,
* reagowanie na przejawy wulgaryzmów u innych.
1. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
* dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
* dbałość o zdrowie (w tym nie zażywanie używek takich jak: alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze, e-papierosy itp),
* dbałość o racjonalne i bezpieczne korzystanie z komputera, Internetu, sprzętu multimedialnego.
* dbałość o estetykę ubioru, wyglądu (estetyka, czystość i higiena) własną i otoczenia.
1. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
2. Okazywanie szacunku innym osobom.
3. Kryteria ocen zachowania zostały szczegółowo ujęte w Statucie Szkoły §29.
4. Warunki i tryb podwyższania i obniżania ocen klasyfikacyjnych oraz ocen z zachowania, jak również warunki egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego są ujęte w Statucie Szkoły §28, §29, §30.
5. ZASADY EWALUACJI I ZMIANY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA
6. Wewnątrzszkolny System Oceniania może ulec zmianie w wyniku ustaleń Rady pedagogicznej, ewaluacji lub zmian w przepisach.
7. Do przeprowadzenia ewentualnej ewaluacji dyrektor szkoły powołuje Komisję Zadaniową.
8. Komisja zbiera uwagi i wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów na temat działającego systemu oceniania.
9. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Komisja przedstawia uwagi i wnioski oraz proponuje zmiany, które opiniuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna.
10. USTALENIA KOŃCOWE
11. Wszyscy nauczyciele mają obowiązek przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, według ustalonego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz ustalonego Przedmiotowego Systemu Oceniania.
12. Wszyscy uczniowie są zobowiązani do dostosowania się i przestrzegania zapisów ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania – zarówno w zapisach Statutowych jak i w odrębnym (integralnym ze statutem) powyższym regulaminem WSO oraz do PSO.
13. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest do wglądu w sekretariacie szkoły oraz dostępny na stronie internetowej szkoły.
14. Wewnątrzszkolny System Oceniania obowiązuje od dnia 1 września 2020 r.
15. Zmiany do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania mogą być wprowadzane na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.